|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства | |
| ФИО педагога |  | |
| Дата: |  | |
| Класс: | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Показательные уравнения и их системы | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой: | 11.2.2.7 уметь решать системы показательных уравнений | |
| Цели урока: | уметь решать системы показательных уравнений применяя способы: алгебраического суммирования, подстановки, метод замены переменной | |
| Критерии оценивания: | умеет решать системы показательных уравнений, применяя способы: алгебраического суммирования, подстановки, метод замены переменной | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Приветствие, создание коллаборативной среды/ 2 мин**  **Я рада видеть всех сегодня на уроке. Надеюсь, что вы будете работать в полную меру сил, атмосфера на уроке будет доброжелательная, можно ошибаться, сомневаться, консультироваться, но давайте дадим себе установку разобраться со всеми ошибками разобраться и уйти с урока с усвоенным материалом. Согласны? Желаю всем удачи.** | **Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности.**  **Создает усорвия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность.**  **Приветствует учеников. Прием «Поделись улыбкой».**  Знакомит с тцелью урока. | Принимают участие в постановке темы (цели) урока. Осмысливают поставленную цель. |  | Презентация |
| **Актуализация знаний/ 5 мин.**  **Прием «СВЕТОФОР»**    **Найдите корень уравнения устно:**   1. **3х=27** 2. **() х=1** 3. **()х= 16** 4. **7х=** 5. **6х=** 6. **0,3х=0,0081** 7. **0,2х=0,000064** 8. **()х+2=()6** 9. **(6)2х+5=1** | **Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, обобщение актуализированных знаний.** |  | ВЗО | Презентация |
| Решение упражнений / 20 мин  *Класс делится на группы, называя времена года*.  ***Метод « Автобусная остановка».***  На 4 плакатах развешанных в 4 частях класса записаны по 3 примера и 2 системы разного уровня сложности.  Группы выполняют решение на своих остановках, затем переходят на следующую остановку двигаясь по часовой стрелке . Они изучают решение уравнений и систем уравнений ничего не исправляя. Если они с чем то не согласны , то пишут рядом свой вариант решения и так проходят все остановки.  C:\Users\User\Desktop\загруз\1055790_22.png | Организует реализацию поставленной цели, подводящий диалог, фиксирование новых знаний и умений в речи и знаках. |  | ВЗО, СО | Презентация |
| Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. |  | ВЗО, СО | Презентация |
| Формативное оценивание/ 10 мин.  C:\Users\User\Desktop\загруз\Screenshot_20210810-151630_Chrome.jpg | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новые знания и умения, самопроверку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |  | ФО | Презентация |
| Домашнее задание/ 1 мин. | Дает разъяснение по домашнему заданию. | Записываю домашнее задание. Осмысливают выполнение домашнего задания. Задают вопросы по домашнему заданию.  **Домашнее задание:** |  | Презентация |
| Рефлексия/ 2 мин.  **Прием «Три М»:**  Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Ответить на вопросы:  Что узнал?  Чему научился?  Что осталось непонятным?  Над чем надо поработать? | СО | Презентация |