|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Показательные и логарифмические уравнения и неравенства |
| ФИО педагога |  |
|  Дата:  |  |
|  Класс:  | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока: | Показательные уравнения и их системы |
|  Цели обучения в соответствии с учебной программой: | 11.2.2.7 уметь решать системы показательных уравнений |
| Цели урока: | уметь решать системы показательных уравнений применяя способы: алгебраического суммирования, подстановки, метод замены переменной |
| Критерии оценивания: | умеет решать системы показательных уравнений, применяя способы: алгебраического суммирования, подстановки, метод замены переменной |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Приветствие, создание коллаборативной среды/ 2 мин****Я рада видеть всех сегодня на уроке. Надеюсь, что вы будете работать в полную меру сил, атмосфера на уроке будет доброжелательная, можно ошибаться, сомневаться, консультироваться, но давайте дадим себе установку разобраться со всеми ошибками разобраться и уйти с урока с усвоенным материалом. Согласны? Желаю всем удачи.** | **Организует актуализацию требований к ученику с позиции учебной деятельности.****Создает усорвия для формирования внутренней потребности учеников во включение в учебную деятельность.****Приветствует учеников. Прием «Поделись улыбкой».**Знакомит с тцелью урока. | Принимают участие в постановке темы (цели) урока. Осмысливают поставленную цель. |  | Презентация |
| **Актуализация знаний/ 5 мин.****Прием «СВЕТОФОР»****Найдите корень уравнения устно:**1. **3х=27**
2. **(**$\frac{1}{27}$**) х=1**
3. **(**$\frac{1}{4}$**)х= 16**
4. **7х=**$\frac{1}{49}$
5. **6х=**$\frac{1}{216}$
6. **0,3х=0,0081**
7. **0,2х=0,000064**
8. **(**$\frac{4}{25}$**)х+2=(**$ \frac{5}{ 2} $**)6**
9. **(6**$\frac{4}{13}$**)2х+5=1**
 | **Организует фиксирование индивидуального затруднения, выявление места и причины затруднения, обобщение актуализированных знаний.** |  | ВЗО | Презентация |
| Решение упражнений / 20 мин*Класс делится на группы, называя времена года*.***Метод « Автобусная остановка».***На 4 плакатах развешанных в 4 частях класса записаны по 3 примера и 2 системы разного уровня сложности. Группы выполняют решение на своих остановках, затем переходят на следующую остановку двигаясь по часовой стрелке . Они изучают решение уравнений и систем уравнений ничего не исправляя. Если они с чем то не согласны , то пишут рядом свой вариант решения и так проходят все остановки.C:\Users\User\Desktop\загруз\1055790_22.png | Организует реализацию поставленной цели, подводящий диалог, фиксирование новых знаний и умений в речи и знаках. |  | ВЗО, СО | Презентация |
| Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. |  | ВЗО, СО | Презентация |
| Формативное оценивание/ 10 мин.C:\Users\User\Desktop\загруз\Screenshot_20210810-151630_Chrome.jpg  | Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новые знания и умения, самопроверку, выявление места и причины затруднений, работу над ошибками. |  | ФО | Презентация |
| Домашнее задание/ 1 мин. | Дает разъяснение по домашнему заданию. | Записываю домашнее задание. Осмысливают выполнение домашнего задания. Задают вопросы по домашнему заданию.**Домашнее задание:** |  | Презентация |
| Рефлексия/ 2 мин. **Прием «Три М»:**Учащимся предлагается назвать три момента, которые у них получились хорошо в процессе урока, и предложить одно действие, которое улучшит их работу на следующем уроке. | Организует фиксирование нового содержания, рефлексию, самооценку учебной деятельности. | Ответить на вопросы: Что узнал?Чему научился?Что осталось непонятным? Над чем надо поработать? | СО | Презентация |